

Fecha <b>28.11.2018</b>	Sección <b>Primera</b>	Página <b>PP-2</b>
----------------------------	---------------------------	-----------------------

## Reprobados

Seis de cada 10 estudiantes de primaria tienen problemas para resolver operaciones como sumar, restar o multiplicar. También hay deficiencias en español.

# Reprueba el 59% en matemáticas

ISABELLA GONZÁLEZ

El 59 por ciento de los alumnos de sexto grado de primaria se ubicó en el nivel de dominio insuficiente –el más bajo– en la prueba de matemáticas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) 2018.

Es decir que 6 de cada 10 estudiantes tiene problemas para resolver operaciones básicas como sumas, restas o multiplicaciones, reportó el [Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación \(INEE\)](#).

La proporción del nivel insuficiente en Lenguaje y Comunicaciones alcanzó el 49 por ciento, lo que significa que la mitad de los menores de dicho grado tiene dificultades para comprender estructuras de oraciones simples o localizar información

explícita en cuentos o monografías, por ejemplo.

“Los resultados presentados muestran, claramente, que para contribuir a que el sistema educativo prospere, es necesaria una política educativa que fortalezca los aprendizajes en todos los tipos de escuela y llevar a cabo intervenciones focalizadas en las que se atienda a las poblaciones más vulnerables”, dijo en conferencia de prensa la consejera presidenta de la Junta de Gobierno del [INEE](#), Teresa Bracho.

De acuerdo con los resultados presentados ayer, sólo el 8 por ciento de los estudiantes logró llegar al cuarto nivel, el más alto, en matemáticas; así como sólo el 3 por ciento obtuvo un dominio sobresaliente en lenguaje y comunicación.

Los consejeros advirtieron un “avance significativo” entre las evaluaciones de 2015 y 2018, pues el puntaje promedio nacional de este año en matemáticas se ubicó en 503, mientras que en 2015 fue de 500. En tanto, en lenguaje y comunicación el puntaje pasó de 500 a 501.

“Los resultados de logro educativo son más bajos en las poblaciones que presentan mayores condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, con brechas de 169 y 127 puntos entre tipos de escuelas en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, respectivamente”, expuso el Instituto.

Por estados, los estudiantes de Jalisco y Sonora mejoraron sus puntuaciones entre 2015 y 2018, mientras que empeoraron los de Veracruz, Guerrero, Zacatecas y Tamaulipas.



