

Fecha 04.05.2020	Sección Primera	Página PP-4
---------------------	--------------------	----------------

Advierten por abandono escolar en zonas rurales

# Ponen tache a SEP por clases en línea

**Alertan académicos sobre las carencias de padres de familia para guiar a niños**

IRIS VELÁZQUEZ

Académicos y especialistas en educación advirtieron que el programa "Aprende en Casa", implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades estatales durante la contingencia por Covid-19, no garantiza el aprendizaje curricular y podría provocar rezagos y abandono escolar en los sectores más desfavorecidos.

A través del programa, los alumnos continúan el aprendizaje mediante libros de texto y reciben un acompañamiento de dos horas diarias a través de la TV o de plataformas oficiales.

Manuel Gil Antón, investigador del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, consideró necesario que los alumnos cuenten con un guía, pues en casa los padres no siem-

pre tienen disponibilidad o conocimientos para asesorar a sus hijos.

"En un 40 por ciento de los hogares, los alumnos tienen un nivel educativo superior al de sus padres. Entonces, cuando requieren preguntar algo, se topan con un padre o una madre que está dispuesto a ayudarles, pero no tiene esos conocimientos.

"Yo creo que por lo menos en México, la Secretaría de Educación Pública pensó que lo más democrático era usar la tele y el radio. Hacen que entre la escuela como una institución para que los alumnos hagan tareas, pero no necesariamente para que aprendan", consideró.

En zonas urbanas y colegios privados, los estudiantes toman clases por videoconferencia, aunque los maestros no siempre logran captar la atención de sus alumnos; y en el caso de zonas rurales, algunas escuelas se limitan a enviar tareas a través de los padres en espera de evaluar

los resultados hasta regresar a clases.

Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey y de México Evalúa, alertó que el programa "Aprende en Casa" basa sus lecciones en medios virtuales a los que no todos tienen acceso.

"Los primeros candidatos a tirar la toalla y a correr el peligro del abandono escolar son lamentablemente esos chicos que se encuentran en comunidades rurales o en comunidades que no tienen acceso a internet o a lecciones por televisión y que se están viendo forzados a buscar trabajo para atender las necesidades de su familia", destacó Fernández.

David Calderón, presidente de Mexicanos Primero, resaltó que en un sondeo se encontró que más de la mitad de los maestros está en contacto con sus alumnos, aunque la responsabilidad recae en los estudiantes y padres de familia.



Fecha <b>04.05.2020</b>	Sección <b>Primera</b>	Página <b>PP-4</b>
----------------------------	---------------------------	-----------------------

## Adoptan estrategia digital

REFORMA / STAFF

La contingencia detonó el uso de herramientas tecnológicas entre maestros y alumnos, como el uso de la plataforma Google Classroom, que registra a 457 mil 455 usuarios en una base semanal.

Además, la Estrategia de Educación a Distancia de la SEP en colaboración con Google, ha permitido la creación de 890 mil cuentas para

docentes, directores y supervisores de 29 estados y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Se han entregado 11 millones 111 mil 458 cuentas para estudiantes de 19 estados y para Conafe, y están pendientes por entregar 3 millones 381 mil 92.

La meta es cubrir a 1.2 millones de maestros y directivos, así como a 24 millones de estudiantes.

Carecen comunidades de señal de TV e internet

# Dificultan a alumnos las clases a distancia

**Critican padres lecciones a las 7:00 para menores de preescolar**

IRIS VELÁZQUEZ

El programa Aprende en Casa, impulsado por la SEP, excluye a un amplio número de alumnos de educación básica que no tienen acceso a la señal de televisión pública, a internet o a una computadora, y por sí mismo representa diversas dificultades para el aprendizaje.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de Información en los Hogares, 39.1 por ciento de los estudiantes carecía en 2019 de servicios de internet. Y según la misma fuente, 44.3

por ciento de los hogares tiene acceso a una computadora.

Denís tiene 11 años, vive en la comunidad de Temextla, Puebla. Su maestro les envió tarea para dos semanas, les pidió ver el Canal 11 una hora diaria y consultar el portal del programa Aprende en Casa.

En ese pueblo los hogares no cuentan con computadora y sus televisiones (proporcionadas por el Gobierno), sólo tienen acceso a cuatro canales. El 11 no está incluido.

La tarea diaria incluye actividades para cuatro materias: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

Ella empezó su tarea con dos días de retraso, debido a que el maestro le entregó las actividades a su tutora anterior. Se resignó a no tomar

clases en televisión y cuando su tutora le diera dinero, iría al internet esperando que alguien le ayudara a hacer lo que el profesor le pidió, pues además no sabe usar una computadora.

El 22 de abril, la niña contó que sólo pudo realizar la tarea de Español, que consistía en escribir y dibujar a un miembro de su familia y a un animal, leer tres textos que le encargaron y contestar una serie de cuestionarios sobre las lecturas.

El 23 de abril continuó con la tarea de Matemáticas, que debía haber acabado tres días atrás. Le pidieron consultar y escribir el concepto de gráfica de barras y hacer el dibujo. No encontró el significado en su diccionario y la dejó como pendiente.

También se le complicó elaborar "un proyecto para definir un plan de acción relacionado con la promoción de la dieta saludable". Faltaban las lecturas de Formación Cívica y Ética sobre derechos humanos, y buscar su concepto.

Así terminó el día 24 de abril, con ejercicios sin contestar, y llegó al 25 de abril con la tarea acumulada de cuatro días. Ese sábado fue al café internet y con ayuda de una mujer que atiende el negocio, logró ver el programa que le correspondía el lunes 20 de abril.

Debido a la baja señal de internet, el video se congelaba, y tras más de hora y media terminó con lo encomendado. La empleada le cobró 20 pesos, lo que le dan para

Fecha <b>04.05.2020</b>	Sección <b>Primera</b>	Página <b>PP-4</b>
----------------------------	---------------------------	-----------------------

gastar a la semana cuando va a la escuela.

En la Ciudad de México, Sofia, de 4 años, no puede concentrarse frente a la televisión. Su madre en ocasiones trabaja desde casa y su padre sale a laborar desde la madrugada y regresa hasta después de las 19:00 horas.

Sus padres no tienen tiempo para estar pendiente de que preste atención.

“A veces se queda dormida, está viendo a la ventana o se va a jugar a su cuarto; la ves jugando con sus muñecas y francamente sentimos que tiene demasiada tarea. Es hasta pesado para ella y para nosotros”, comentó su padre, Cuauhtémoc Chávez.

El programa Aprende en Casa contempla para preescolar dos horas de transmisión, que van de las 7:00 a las 9:00 horas.

Cuando va a la escuela ella entra a las 9:00, y sus padres dicen que le molesta despertarse temprano para ver la televisión.

“A esa hora todavía está dormida. Mi hija que es chiquita se distrae mucho. Es más tarea con los papás que en la a clase.

“Ahora el niño está confundido entre a qué a autoridad darle preferencia, si al profesor o al padre, quien ahora juega el papel de darle estudio al niño”, agregó el señor Chávez.



■ En el hogar de Denis no cuentan con computadora, por lo que tiene que buscar un café internet si quiere ver alguna de las clases del programa Aprende en Casa.

Especial

Fecha <b>04.05.2020</b>	Sección <b>Primera</b>	Página <b>PP-4</b>
----------------------------	---------------------------	-----------------------



■ Las televisiones en el pueblo sólo tienen acceso a cuatro canales, y el 11 no está entre ellos.