

**ADEMÁS. Venezuela.** La crisis de educación universitaria en Venezuela.

### DIARIO DE INCERTIDUMBRES



Adrián Acosta Silva

Investigador del Cucea de la Universidad de Guadalajara

## La crisis de la educación superior en Venezuela

**L**a captura del presidente devengado en dictador Nicolás Maduro en la madrugada del 2 de enero de este año en Caracas, como resultado de un operativo militar ordenado por el gobierno de Donald Trump, ha generado un efecto inmediato internacional y local que coloca en el centro el balance de las diversas dimensiones políticas y sociales del largo predominio del chavismo en ese país. Una de ellas tiene que ver con la educación superior.

¿Cuál es el panorama de ese sector en la actualidad? En realidad, hay pocos datos consistentes y confiables en torno a lo que ha ocurrido en la educación superior venezolana a lo largo del predominio del chavismo desde 1999 a la actualidad. Ese suele ser uno de los componentes que caracterizan los contextos no democráticos de los regímenes políticos autoritarios: la ausencia de información objetiva, sistemática y comparable. A pesar de ello, y en virtud de los esfuerzos que algunas instituciones y académicas/os han realizado respecto al tema en los últimos años, es posible identificar algunos rasgos básicos de las políticas chavistas de educación superior y sus efectos en la configuración política y socio institucional de la educación terciaria venezolana.

Cuatro son las dimensiones que constituyen el mínimo irreductible del análisis de lo ocurrido en las universidades venezolanas a lo largo de más de un cuarto de siglo de hegemonía del chavismo: centralización y control gubernamental, expan-

sión y cobertura, calidad y desempeño, y autonomía universitaria. Exploraremos brevemente esas dimensiones.

**Centralización y control.** Desde la promulgación de la Constitución bolivariana de 1999, impulsada por el entonces presidente Hugo Chávez, se impulsaron una serie de cambios normativos e instrumentales orientados a fortalecer el control del gobierno nacional sobre la educación superior. El rasgo más destacado de esos cambios fue la configuración de un “tercer sector”, distinto al tradicional sector público (dominado por las universidades autónomas públicas como la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Simón Bolívar o la Universidad de Los Andes) y las pertenecientes al sector privado (por ejemplo, la Universidad Católica Andrés Bello). El “tercer” sector se constituyó como un conjunto de universidades nacionales controladas por el Ministerio de Educación Superior, conformado por las “Aldeas Universitarias”, las “Universidades Territoriales”, la “Universidad Bolivariana” y la ampliación de la “Universidad de las Fuerzas Armadas”. Bajo los principios del “Motor Moral y Luces” enunciado en 2007, ese sector se constituyó como el centro de las políticas gubernamentales, que aspiraban a un “cambio revolucionario” basado en el “desprendimiento de los antivalentes del sistema capitalista” y la construcción de una “concepción de vida fundamentada en valores”.

**Expansión y cobertura.** Según datos oficiales, la tasa bruta de cobertura de la

Continúa en siguiente hoja



Página 1 de 2  
\$ 117720.00  
Tam: 327 cm<sup>2</sup>

Fecha 15.01.2026	Sección Campus Milenio	Página 1-4
---------------------	---------------------------	---------------

educación superior venezolana es la más alta de América Latina: 96.5 por ciento en 2021. Con 2.1 millones de estudiantes matriculados en 98 instituciones de educación superior públicas y privadas, el sistema venezolano se presenta como un sistema inclusivo, equitativo, gratuito, de calidad y democrático. No obstante, no hay datos ni evidencias consistentes sobre estos atri-

butos auto conferidos por el oficialismo.

Continúa  
leyendo en línea  
escaneando este  
código QR. 



FOTO: ESPECIAL

**- Evidencias.** La mayoría de los datos sobre el sector parecen influidos por el oficialismo.